

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Семантика. Исследование языковой картины мира

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Семантика. Исследование языковой картины мира

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор кафедры ТиПЛ

Урысон Елена Владимировна

Ответственный редактор

к.ф.н., профессор *С.И. Гиндин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 30.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам теоретическую базу по семантике, необходимую для исследования разных слоев лексики, в том числе – описывающей культурные понятия; дать студентам практические навыки толкования слов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с концепцией семантических примитивов и с другими основными идеями московской семантической школы;
- дать студентам представление об организации семантической структуры языка;
- дать студентам представление о регулярной полисемии и о действии аналогии в семантике;
- дать студентам представление о различиях, существующих между языками на уровне семантики;
- дать студентами представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке, и представление о языковой картине мира как семантической структуре языка;
- дать студентами представление о языковой картине мира родного языка и ее специфике по сравнению с другими картинками мира;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет учитывать разнообразие культур, проявляет уважение к иной культуре при межличностном общении

ОПК 2.1 Владеет представлениями о научной картине мира и научном дискурсе, сознает их различия в разных языковых системах - родном и изучаемом иностранном языке;

ПК 2.1 Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.2</i> Умеет учитывать разнообразие культур, проявляет уважение к иной культуре при межличностном общении	знать <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи и методы современной семантики; – основные подходы к изучению представления о мире, закрепленном в языке; – русскую языковую «модель человека», ее отличия от «моделей человека», закрепленных в некоторых других языках;

		<p>– принцип действия аналогии в семантике.</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты значение русских слов в предложенных примерах; – находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности русских слов, относящихся к языковой модели человека; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными идеями современной семантической теории; – основными методами семантического анализа лексики.
<p><i>ОПК 2</i> Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;</p>	<p><i>ОПК 2.1</i> Владеет представлениями о научной картине мира и научном дискурсе, сознает их различия в разных языковых системах - родном и изучаемом иностранном языке</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи и методы современной семантики; – основные подходы к изучению представления о мире, закрепленном в языке; – русскую языковую «модель человека», ее отличия от «моделей человека», закрепленных в некоторых других языках; <p>– принцип действия аналогии в семантике.</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты значение русских слов в предложенных примерах; – находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности русских слов, относящихся к языковой модели человека; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными идеями современной семантической теории; – основными методами семантического анализа лексики.

<p><i>ПК 2</i> Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПК 2.1</i> Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>знать: - основы теории семантических примитивов и семантической концепции московской семантической школы; - принципы описания языковых значений.</p> <p>уметь: - определять основные компоненты значения русских слов в предложенных примерах; - находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности анализируемы русских слов;</p> <p>владеть: - основными идеями московской семантической школы; - основными методами семантического анализа лексики в рамках изучаемой концепции; - основными методами верификации семантического описания языковых единиц в рамках изучаемой концепции.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика. Исследование языковой картины мира» является частью Блока 1 Базовой части учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные лингвистическом бакалавриате, а также в ходе изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для большинства других дисциплин, особенно курсов «Функциональный анализ грамматических единиц», «Редактирование текстов и прагматика», «Межкультурное взаимодействие» и для подготовки к итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 104 ч., в том числе подготовка к экзамену 18 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	26
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часов, в том числе подготовка к экзамену 18 ч.

3. Содержание дисциплины

Часть 1. Семантика

Раздел I. Концепция семантических примитивов; семантическая концепция московской семантической школы. Представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира (физической, биологической, юридической и т.п.). Нетождественность языковой картины мира обиходным представлениям носителей языка.

Представление об антропоцентричности языка. Проблема истолкования лексического значения. Требования, предъявляемые к толкованиям слов естественного языка.

Раздел II. 4. Методы семантического анализа знаменательных слов. Лексема (лексико-семантический вариант слова по Смирницкому) как двусторонняя единица языка. Понятие о регулярной полисемии.

Раздел III. Представление о системности семантики: анализ существительных, в значение которых входит указание на момент наблюдения; анализ глаголов несовершенного вида, в значение которых входит то же указание.

Раздел IV. Представление о системности семантики: анализ параметрических прилагательных; анализ существительных, в значение которых входит указание на размер.

Часть 2. Языковая картина мира

Раздел 1. Основные лингвистические подходы к исследованию ЯКМ.

1. Представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке. Представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира (физической, биологической, юридической и т.п.). Критический анализ представления культурной лексики в имеющихся толковых словарях.

2. Различия между языками в области семантики. Гипотеза Сепира – Уорфа. Некоторые философские проблемы связи языка и мышления.

3. Основные современные семантические теории; теория семантических примитивов; основные идеи Московской семантической школы; труды А. Вежбицкой и ее коллег. Проблема истолкования лексического значения. Требования, предъявляемые к толкованиям слов естественного языка.

Раздел 2. Методы семантического анализа и его роль в выявлении элементов ЯКМ.

4. Методы семантического анализа знаменательных слов. Лексема (лексико-семантический вариант слова по Смирницкому) как двусторонняя единица языка. Регулярная полисемия знаменательных слов. Представление об аналогии в семантике.

5. Языковая картина мира как компонент семантической структуры языка. Нетождественность языковой картины мира обиходным представлениям носителей языка.

Раздел 3. Анализ ЛФ лексем русского языка и выявление элементов ЯКМ.

6. Языковое представление об устройстве человека, закрепленное в русском языке. Видимые и «невидимые» органы. Анализ семантики слов: *душа* и *сердце*; *ум*, *разум*, *рассудок* и *интеллект*; *совесть*; *память*; *воображение* и *фантазия*; *слух*; *зрение*; *воля*; *способности* и *чувства*. Возможная лингвистическая типология невидимых органов.
7. Видимые и «невидимые» субстанции внутри тела человека. Анализ семантики слов: *дух*; *силы*; *энергия*; *терпение*. Возможная лингвистическая типология невидимых субстанций.
8. Модель восприятия в русском языке. Семантический анализ слов *смотреть* и *взгляд*. Сравнительный семантический анализ слов: *глаза*, *взгляд* и *зрение*; *уши* и *слух*.
9. Интерпретация русской языковой модели человека. Полисемическая и концептуальная аналогия – два вида аналогии в семантике. Семантический анализ слов *голова*, *руки*, *язык* и др.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 55 баллов, итоговый контроль в форме обобщающей контрольной работы – до 45 баллов. Студент, не набравший в сумме 60 баллов (в том числе как минимум 23 баллов за контрольную работу), сдаёт зачет с оценкой по всему курсу и предъявляет преподавателю выполненные домашние задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Контрольные вопросы по курсу

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Образцы домашних заданий (УК 5.2, ОПК 2.1, ПК 2.1)

1. Студентам предлагается сделать конспект рекомендованной статьи по семантическому анализу и заменить приведенные там примеры, верифицирующие рассуждение, на новые. Новые примеры должны верифицировать рассуждение.

Литература для конспектирования

1. Урысон Е.В. НЕБО // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.
2. Урысон Е.В. ПОЛЯНА // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

Критерии оценивания конспектов с подбором самостоятельных примеров:

- конспект, содержащий верно подобранные примеры, раскрывающие идею опорного текста, отражающий все основные идеи опорного текста, цитирование корректное – 85 – 100 %;
- конспект, содержащий верно подобранные примеры, но раскрывающие идею опорного текста не до конца, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий верно подобранные примеры, но их количество не достаточно для раскрытия всех идей опорного текста, или отражающий не все основные идеи опорного текста, или цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, или примеры требуемые подобраны неверно, или цитирование небрежно – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации (УК 5.2, ОПК 2.1, ПК 2.1)

Студентам предлагается снабдить уже разобранные слова новым иллюстративным материалом, верифицирующим имеющийся результат.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Зализняк А. А. Константы и переменные русской языковой картины мира / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М. : Яз. славян. культур, 2012. - 691 с.
2. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.
3. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

База данных «Языки мира»: www.dblang.ru, www.dblang2008.narod.ru

Языки славянских культур: <http://www.lrc-press.ru/09.htm>

Сайт Виртуальной лаборатории когнитивной науки: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/>

Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель,. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

Перечень ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ПЛАН ЛЕКЦИЙ

В курсе предусмотрены лекционные занятия. Лекции носят установочно-ознакомительный характер и предполагают активную самостоятельную работу студентов. В зависимости от запланированного количества часов некоторые темы могут быть объединены.

Основные темы лекций.

I. Концепция семантических примитивов; семантическая концепция московской семантической школы. Представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира (физической, биологической, юридической и т.п.). Нетождественность языковой картины мира обиходным представлениям носителей языка. Представление об антропоцентричности языка. Проблема истолкования лексического значения. Требования, предъявляемые к толкованиям слов естественного языка.

II. Методы семантического анализа знаменательных слов. Лексема (лексико-семантический вариант слова по Смирницкому) как двусторонняя единица языка. Понятие о регулярной полисемии.

III. Представление о системности семантики: анализ существительных, в значение которых входит указание на момент наблюдения; анализ глаголов несовершенного вида, в значение которых входит то же указание.

IV. Представление о системности семантики: анализ параметрических прилагательных; анализ существительных, в значение которых входит указание на размер.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
1-2.	Методы семантического анализа лексики.	Привести примеры глаголов, в значение которых входит указание на момент наблюдения. Входит ли такой компонент в значение каких-либо существительных? Аргументировать ответ на

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
		примере слов НЕБО и его синонимов.
3.	Методы семантического анализа лексики.	Анализ слов ВСАДНИК и НАЕЗДНИК
4-5.	Методы семантического анализа лексики. Специфика языковой картины мира.	Сравнить состав синонимического ряда НЕБО и состав синонимического ряда с его переводным эквивалентом в каком-либо европейском языке
6-7.	Методы семантического анализа лексики.	Понятие шкалы. Схема толкования параметрического прилагательного.
8.	Методы семантического анализа лексики.	Семантический анализ параметрических прилагательных БОЛЬШОЙ и МАЛЕНЬКИЙ, их синонимов и аналогов.
9-10.	Методы семантического анализа лексики.	Указание на размер в семантике существительного
11 - 13	Методы семантического анализа лексики.	Семантический анализ параметрических прилагательных, указывающих на размер тела человека.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, разработка проектов, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные примеры и практически разрабатывать электронные обучающие материалы, используя предлагаемые инструменты. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступать к выполнению задания.

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь-минимум

См.: Ю.Д.Апресян. «Лингвистическая терминология словаря // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

Рекомендуемая дополнительная литература:

Часть 1.

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1995.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
3. Урысон Е.В. Семантика величины // Языковая картина мира и системная лексикография. / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2006.
4. Урысон Е.В. Фокус внимания говорящего, сдвиг семантического акцента и полисемия // Проспект активного словаря русского языка / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2010.
5. Урысон Е.В. НЕБО // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.
6. Урысон Е.В. ПОЛЯНА // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

Часть 2.

1. Wierzbicka A. Duša (\approx soul), toska (\approx yearning), sud'ba (\approx fate): three key concepts in Russian language and Russian culture // Metody formalne w opisie językow słowiańskich / Pod red. Z. Saloniego. Białystok, 1990.
2. Караулов Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности : моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.
3. Абаев В.И. Язык как идеология и язык как техника // Абаев В.И. Избранные труды. Т. II. Общее и сравнительное языкознание. Владикавказ, 1995.
4. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. II. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995.
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1995.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
7. Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М., 2006.
8. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990.
9. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общим рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2-е. М. – Вена, 2004.
10. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков // Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. М., 1958.
11. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке. М., 1988.
12. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960.
13. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира. М., 2003.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семантика. Исследование языковой картины мира» реализуется кафедрой ТиПЛ факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам теоретическую базу по семантике, необходимую для исследования разных слоев лексики, в том числе – описывающей культурные понятия; дать студентам практические навыки толкования слов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с концепцией семантических примитивов и с другими основными идеями московской семантической школы;
- дать студентам представление об организации семантической структуры языка;
- дать студентам представление о регулярной полисемии и о действии аналогии в семантике;
- дать студентам представление о различиях, существующих между языками на уровне семантики;
- дать студентами представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке, и представление о языковой картине мира как семантической структуре языка;
- дать студентами представление о языковой картине мира родного языка и ее специфике по сравнению с другими картинами мира;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные идеи и методы современной семантики;
- основные подходы к изучению представления о мире, закрепленном в языке;
- русскую языковую «модель человека», ее отличия от «моделей человека», закрепленных в некоторых других языках;
- принцип действия аналогии в семантике.
- основы теории семантических примитивов и семантической концепции московской семантической школы;
- принципы описания языковых значений.

уметь:

- определять основные компоненты значение русских слов в предложенных примерах;
- находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности русских слов, относящихся к языковой модели человека;

владеть:

- основными идеями современной семантической теории;
- основными идеями московской семантической школы;
- основными методами семантического анализа лексики.
- основными методами верификации семантического описания языковых единиц в рамках изучаемой концепции.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.